



CHARTRE INSA

13 mai 2003

La charte INSA précise ce que sont et ce que veulent être les Instituts Nationaux des Sciences Appliquées. Les INSA affirment ainsi collectivement leur identité, leurs orientations et leurs objectifs à moyen et long terme.

La charte s'adresse à tous les partenaires des INSA, tant en France qu'en Europe et à l'étranger, dans un souci de communication et de transparence. Elle vise également l'ensemble de la communauté INSA - élèves et étudiants, personnels et ingénieurs - pour contribuer au développement de leur culture commune.

Les Ingénieurs INSA

L'ingénieur INSA associe des connaissances et des compétences approfondies dans un ou plusieurs secteurs du métier de l'ingénieur, à une culture générale équilibrée, tant scientifique que technologique, managériale et humaine. Il est ainsi expert dans son domaine de spécialisation, tout en disposant des bases solides nécessaires pour évoluer dans sa carrière et tirer un parti efficace de l'afflux d'information auquel il sera soumis tout au long de sa vie.

Conscient de ses responsabilités humaines et sociales, l'ingénieur INSA est apte à appréhender les enjeux de la société et à décider en conséquence. Ses compétences lui permettent de s'adapter à de multiples situations, d'évoluer en milieu complexe ou incertain, de comprendre l'autre, de manager des projets et de motiver des équipes de collaborateurs.

Moteur dans son métier, il est capable d'y défendre un point de vue et de faire émerger des sauts qualitatifs.

Formé au plurilinguisme et à l'inter culturalité, l'ingénieur INSA est apte à travailler dans un contexte européen et multinational.

Les élèves-ingénieurs INSA

Recrutement

Le recrutement des élèves-ingénieurs, commun à l'ensemble des INSA, se fait majoritairement au niveau du baccalauréat (de l'ordre de 70 %). Des possibilités de recrutement très diversifiées sont offertes aux étudiants des autres établissements d'enseignement supérieur tant français qu'étrangers.

Largement ouverts sur l'international, les INSA visent un recrutement de 20 % d'élèves étrangers.

Révéler et développer talents et personnalité, favoriser l'ouverture sociale

Tout au long de son cursus INSA, les élèves ingénieurs sont accompagnés dans la définition et le développement de leurs projets personnels et professionnels.

Les activités associatives, la vie de campus et en particulier la participation aux organes démocratiques INSA, y contribuent largement.

L'élève est acteur de son parcours pédagogique : l'INSA s'efforce de répondre à ses attentes et de personnaliser sa formation.

Les procédures de recrutement tiennent compte de critères non purement académiques : expérience sportive, artistique, culturelle, associative, humanitaire, personnalité, motivation, projet personnel, aptitude au métier d'ingénieur... Elles sont organisées de manière à favoriser l'accès aux INSA des élèves de toute condition sociale.

Les établissements INSA

Formation, pédagogie et ouverture sociale

La formation est organisée sur 5 ans, avec une spécialisation progressive qui respecte autant que possible les choix des élèves quant à leurs souhaits de spécialisation. En complément des disciplines scientifiques et technologiques, les sciences humaines, sociales et de gestion font partie intégrante de l'ensemble du cursus.

L'établissement s'efforce de mettre en œuvre des démarches pédagogiques actives et motivantes : apprentissage par projets, réalisations personnelles, travail en équipe, utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication, notamment appliquées à l'enseignement.

La majorité des élèves est logée sur le campus afin de favoriser la vie sociale et une culture commune.

L'activité associative et extrascolaire des élèves ingénieurs, considérée comme un élément de formation est encouragée dans des domaines variés : sportifs, culturels, techniques, artistiques, humanitaires...

Les INSA incitent leurs élèves à effectuer un séjour académique et/ou en entreprise d'au moins 3 mois hors de France au cours de leurs études. Ils entretiennent des relations actives avec des établissements d'enseignement supérieur étrangers de haut niveau. Ces relations sont assez nombreuses et diversifiées pour satisfaire toutes les demandes de mobilité.

Les INSA s'efforcent de répondre aux besoins de formation tout au long de la vie des ingénieurs et cadres, et notamment des ingénieurs INSA.

Pluridisciplinarité

Chaque établissement INSA est de nature polytechnique et pluridisciplinaire ; il a vocation à couvrir un large spectre des Sciences de l'Ingénieur, à offrir des spécialisations dans plusieurs filières de métiers de l'ingénieur. Cinq spécialisations et de l'ordre de 1 000 élèves ingénieurs présents sur le campus constituent un minimum pour assurer :

- * une véritable pluridisciplinarité de l'établissement,
- * une taille critique permettant une visibilité suffisante, notamment à l'échelle internationale,
- * une mutualisation des ressources,
- * un partenariat crédible avec les entreprises et des établissements étrangers.

Recherche et partenariat

Les INSA développent une recherche scientifique et technologique de haut niveau au service du développement socio-économique et de la formation des ingénieurs. Les thèmes de recherche offrent un fort potentiel d'application en termes de réponse à des enjeux et des défis socio-économiques, tout en présentant un caractère scientifique original.

Dans ce but le corps professoral permanent est composé en majorité d'enseignants chercheurs.

Les INSA contribuent activement au développement technologique, économique et culturel de leurs régions. À ce titre, ils sont portés par le souci d'offrir à leur environnement leurs compétences scientifiques et technologiques dans un esprit d'ouverture, de dialogue et de partenariat avec les acteurs du développement économique. Les INSA sont munis des structures d'interface (transfert, valorisation) adéquates, et encouragent la création d'entreprises.

L'animation culturelle et les associations des élèves jouent un rôle social central dans les INSA, en concertation et en complément de celui des collectivités locales.

Le réseau des INSA

Réseau des établissements

Le réseau des INSA comprend en 2003 cinq établissements localisés à Lyon, Rennes, Rouen, Strasbourg et Toulouse, qui collaborent étroitement selon une logique de fédération. Ainsi, ils associent la flexibilité et la réactivité d'établissements de taille moyenne à la visibilité du plus important réseau français de formation d'ingénieurs.

Au-delà du recrutement commun, les INSA ont la volonté de coordonner leurs actions dans un plusieurs domaines et de développer les échanges d'élèves et d'enseignants.

Ils construisent par exemple ensemble :

- des instruments communs de communication : portails et sites Internet, documents, manifestations,
- des démarches de concertation sur les objectifs stratégiques et de coordination des évolutions pédagogiques,
- un campus numérique destiné à la formation tant initiale que continue, ainsi qu'une base commune de documents scientifiques et pédagogiques,
- des actions collectives vis-à-vis de divers partenaires.

Le dispositif des " Établissements Partenaires ", permet aux INSA d'accueillir de manière contrôlée de nouveaux établissements et partenaires dans leur réseau. Les INSA contribuent ainsi activement à la structuration du paysage des formations françaises d'ingénieurs.

Réseau des élèves ingénieurs INSA

Les élèves des différents INSA organisent des manifestations sportives et culturelles communes. Ils établissent des relations régulières entre les bureaux des élèves et entre leurs diverses associations.

Réseau des ingénieurs INSA

La fédération des ingénieurs INSA est organisée en associations liées aux établissements et en groupes régionaux. Elle collabore étroitement avec les INSA dans les domaines suivants :

- contribution à la réflexion sur les évolutions nécessaires, notamment dans la formation des ingénieurs INSA : formation tout au long de la vie, Validation des Acquis de l'Expérience (VAE),...
- mobilisation des ingénieurs INSA sur certains projets de développement des INSA.

Les ingénieurs INSA participent à la vie des établissements en tant que membres des jurys de recrutement et des différents conseils. Ils interviennent également dans la formation, en particulier pour l'encadrement de projets d'élèves.